



Аналитический отчет

**«Система работы по самоопределению
и профессиональной ориентации
обучающихся в организациях общего
образования/дополнительного образования и
дошкольных образовательных организациях
Свердловской области»**

**Екатеринбург
2021**

Оглавление

1. Общие сведения о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	3
1.1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении	3
1.2. Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	5
1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области	10
2. Общие сведения о сборе данных и показателях профориентационной работы в Свердловской области	13
2.1. Общие сведения о количестве образовательных организаций Свердловской области	13
2.2. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения	14
2.3. Мониторинг по проведению ранней профориентации.....	19
2.4. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ	21
2.5. Мониторинг по взаимодействию с предприятиями, учреждениями, с организациями СПО и ВО.....	24
2.6. Мониторинг развития конкурсного движения профориентационной направленности.	26
2.7. Мониторинг по учету и выявлению потребностей рынка труда	28
Приложение.....	30

1. Общие сведения о региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором), дополняется многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализации себя, как субъекта

экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал, как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода её на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем:

– Более 40% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения.

– Около 60% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых.

– От 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии.

– Значительная часть (около 60%) выпускников образовательных организаций профессионального образования не намерены делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники доходов; имея документ о профессиональном образовании, не работают по специальности.

– Для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Становление новой системы профессионального самоопределения детей и молодёжи обусловлено преодолением образовательных несоответствий между деятельностью по разработке для них готовых решений и необходимостью формирования у них персонифицированных позиций организации своей будущей профессиональной жизнедеятельности. Исходным условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является адекватность образования современности, влиянию жизненного пространства на человека.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, в Приказе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области» профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки

и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В соответствии с вышеуказанными документами профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.2. Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся отражают структурную специфику системы, обуславливающую оптимальность её функционирования в современных условиях.

Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные конструкты системы, определяющие её парадигмальное соответствие.

Базовые показатели, с одной стороны, отражают уровень функционирования системы, с другой – соответствие её развития в парадигмальных параметрах.

1) Цель: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности.

- Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями, ОО ВО И СПО о сотрудничестве в профориентационной деятельности; примерное Положение о кабинетах по профориентации.

- Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.

- Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 – 11 классов в циклах

уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности.

– Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций.

– Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели.

– Наличие программ по профориентационной деятельности в муниципальных образованиях (образовательных организациях).

– Наличие профориентационных кабинетов в ОО.

– Доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации.

– Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

– Доля обучающихся принявших участие (с учётом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills и WorldSkills.

– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

2) Цель: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности.

– Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи.

– Системная функциональная деятельность межведомственного Совета по профориентации.

– Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в региональной образовательной системе.

– Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.

– Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

– Развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

– Качественные и количественные тенденции компетентностных заявок на региональные конкурсы молодых профессионалов.

– Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.

– Доля численности обучающихся 9 - 11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

3) Цель: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности.

– Реализация проекта «Билет в будущее» (5 – 11 классы).

– Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

Базовые показатели.

– Доля детей 5 – 11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».

– Удельный вес дошкольных образовательных учреждений и организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.

– Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в дополнительном образовании детей.

4) Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

– Нормативно – правовое и организационно содержательное обеспечение: формирование региональной модели и подходов к развитию среды профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей.

- Методическое и информационное обеспечение: информационная платформа по профессиональному обучению детей с инвалидностью и ОВЗ,
- Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- Формирование базы данных вакантных рабочих мест для молодёжи с ОВЗ и инвалидов.
- Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.
- Общественно – социальное вовлечение студентов волонтёров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации.
- Организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

- Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.
- Доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования.
- Доля педагогических работников региональной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.
- Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.
- Удельный вес детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

5) Цель: удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Основные направления деятельности:

- Развитие процессов взаимодействия производства и системы образования в реализации региональной Программы «Уральская инженерная школа».
- Реализация экосистемной модели функционирования дополнительного образования детей: развития сетевых форматов взаимодействия с производством и творческими организациями; организация

участия производственных и других сообществ в планировании содержания программ и их реализации.

- Развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей.

- Наличие ознакомительной онлайн-платформы «Региональный рынок труда».

Базовые показатели:

- Тенденции и количественные показатели наличия образовательных сообществ «образовательная организация – предприятие», принимающих участие в реализации дополнительного образования детей.

- Количественные тенденции открытия и функционирования загородных центров (специальных смен) творческого развития детей и молодёжи.

- Количественные тенденции участия детей в региональной Программе «Уральская инженерная школа».

- Количественные тенденции участия детей в проектно-конкурсных мероприятиях, проводимых субъектами экономического сектора.

б) Цель: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления деятельности:

- Регулярное проведение проектных сессий на базе центра «Сириус» для детей Свердловской области совместно с Уральским Федеральным Университетом.

- Развитие региональной конкурсной системы различных номинаций.

- Внедрение дистанционных технологий для формирования проектных коллективов и реализации деятельностных коммуникаций из числа детей различных муниципальных образований региона, удалённых друг от друга.

- Реализация конкурсных мероприятий регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Базовые показатели:

- Доля обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, охваченных конкурсными мероприятиями.

- Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.

- Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.

- Организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий фонда «Золотое сечение».

1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования в Свердловской области.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся.

Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель: формирование статистических и аналитических материалов на основе информации о системах по профессиональному самоопределению и профориентации обучающихся в муниципальных образованиях, определение показателей эффективности их деятельности для принятия решений по достижению качественных результатов.

Задачи:

1) Определение качества условий осуществления работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Выявление области проблем, влияющих на качество работы и эффективность деятельности системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области.

3) Подготовка управленческих решений для развития региональной системы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

4) Обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по профессиональному самоопределению и профориентации в Свердловской области для всех категорий пользователей мониторинга.

Основные принципы мониторинга:

1) Системность – логическая последовательность проведения мониторинга.

2) Конструктивность – поиск путей развития региональной системы профессионального самоопределения и профориентации.

3) Единый подход к формированию качественных и количественных результатов.

4) Достоверность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для анализа полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности управления качеством работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципальных образований.

Результаты мониторинга опосредуют адресные предложения по эффективности условий, обеспечивающих систему и качество работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, которые оформляются нормативным актом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

Аналитические материалы по результатам мониторинга, нормативные акты Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области направляются в органы местного самоуправления для принятия управленческих решений.

По итогам управленческих решений и мер, принятых органами местного самоуправления в сфере образования, Министерство образования и молодёжной политики анализирует их эффективность. По итогам анализа формируются новые региональные цели, определяются показатели, проводится мониторинг, анализ результатов, разрабатываются управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся:

- 1) Запросы в муниципальные органы управления образованием, образовательные организации.
- 2) Анкетирование участников образовательных отношений.
- 3) Анализ информации, размещённой на официальных сайтах организаций в сети «Интернет».

Информационная открытость результатов мониторинга достигается через:

– Размещение аналитических материалов по результатам мониторинга на официальных сайтах Министерства образования и молодёжной политики, муниципальных органов управления образованием.

– Периодическую отчётность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и информирование о состоянии развития системы профессионального самоопределения всех заинтересованных сторон.

Информация о результатах оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях используется в целях:

- 1) Принятия управленческих решений для повышения качества системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
- 2) Оказания организационно-методической помощи организациям общего, дополнительного и профессионального образования.
- 3) Организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Общие сведения о сборе данных и показателях профориентационной работы в Свердловской области

2.1. Общие сведения о количестве образовательных организаций Свердловской области

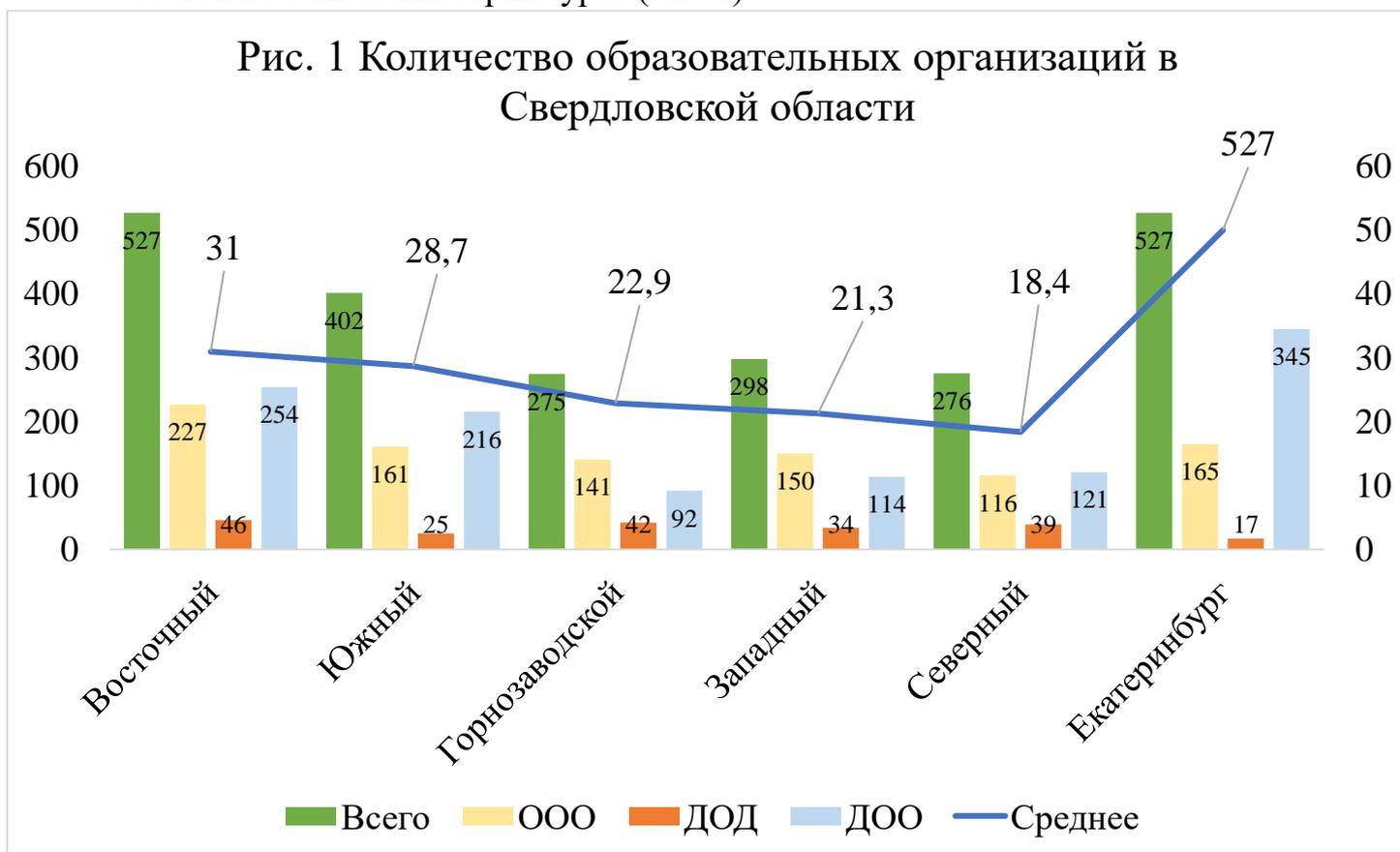
В период с 16 по 20 апреля 2021 года со сроком до 11 мая 2021 года Центром опережающей профессиональной подготовки была направлена форма для заполнения в виде google таблицы во все муниципальные образования (далее – МО СО), входящие в управленческие округа Свердловской области, за исключением сельских поселений – 73 муниципальных образований.

Данную форму заполнили 73 из 73 МО СО, что составляет 100%.

Всего на территории Свердловской области располагаются 2305 образовательных организаций (далее – ОО), из них:

- организацией общего образования (далее – ООО) – 960 (42%);
- организаций дополнительного образования детей (далее – ДОД) – 203 (9%);
- дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) – 1142 (49%).

Наибольшее количество образовательных организаций находится в Восточном управленческом округе – 527 (22,9%) и в городе Екатеринбург – 527 (22,9%). Наименьшее в Горнозаводском округе – 275 (11,9%). Распределение внутри округов равномерное, в среднем в каждом муниципальном образовании от 18 до 31 образовательной организации, за исключением Екатеринбурга (Рис.1).



2.2. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения

1) **Цель:** сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности.

– Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.

– Профориентационные образовательные события: вовлечение учащихся в конкурсные мероприятия; участие детей 8 – 11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, экскурсий, региональные чемпионаты JuniorSkills и WorldSkills и региональные конкурсные мероприятия профориентационной направленности.

– Повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении: модульная модель повышения квалификации формирования дополнительных компетенций.

– Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели.

– Наличие программ по профориентационной деятельности в муниципальных образованиях (образовательных организациях).

– Наличие профориентационных кабинетов в ОО.

– Доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации.

– Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

– Доля обучающихся принявших участие (с учётом всех этапов) в конкурсах JuniorSkills и WorldSkills.

– Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

Программу развития системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся имеют 25 из 72 МО СО (35%). Ссылку на данную программу представили 22 из 25 (88%). В данном параметре, за исключением Екатеринбурга выделяются два округа:

Южный управленческий округ. В данном округе программа имеется только у 2 из 14 муниципальных образований (15,4%), при этом ссылку на программу предоставил только один;

Северный управленческий округ, отличается с положительной стороны, так как каждое второе муниципальное образование имеет программу (53,3%).

В остальных округах программа имеется у каждого третьего муниципального образования (35%).

139 (6%) образовательных организаций имеют центры/кабинеты профориентации. В данном параметре выделяется Горнозаводской округ, так как доля ООО, имеющих центры/кабинеты профориентации составляет 16% (43 из 275). Также стоит обратить особое внимание на Екатеринбург, в нем доля составляет 0,38%, из 527 образовательных организаций, центры/кабинеты профориентации имеют только две.

Профильные классы есть у 401 (42%) организации общего образования. Наибольшая доля среди округов у Южного 102 (63%) и Екатеринбург 87 (53%). Наименьшая у Горнозаводского округа, так как оборудована только каждая 5 организация общего образования.

На территории Свердловской области программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся реализуют 664 образовательных организаций (29%), из них относительно своего округе большинство в Восточном и Южном округах, 37,4% и 37,3% соответственно. В Горнозаводском и Екатеринбурге меньше всего данных организаций, 16,7% и 16,5%. В Западном и Северном округе программы реализует каждая третья образовательная организация (30,5-33,5%).

В рамках сетевого взаимодействия 430 образовательных организаций Свердловской области реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, из них 232 в рамках образовательной области «Технология»; 198 в реализации программы «Уральская инженерная школа».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы профориентационной направленности реализуются 533 образовательными организациями, из них 119 – дошкольными образовательными организациями, что составляет 10% от количества ДОО; 414 – общеобразовательными организациями, что составляет 43% от количества ООО.

Стоит отметить, что в Екатеринбурге дошкольных образовательных организаций, реализующих данные программы, нет. Также доля общеобразовательных организаций по сравнению с другими округами самая низкая и составляет 25% (42 организации общего образования).

Всего на территории Свердловской области проведено **1203** образовательных мероприятий профориентационной направленности, из них: на муниципальном уровне – 819 (68%);

на региональном уровне – 384 (32%).

Наибольшее количество проведено в Екатеринбурге и Южном округе, по 291 мероприятию в каждом округе (48,3% - за два округа).

В профориентационных мероприятиях приняло участие **172026** учащихся общеобразовательных организаций (Рис. 2), из них:

в конкурсах проектов – **26225**:

на муниципальном уровне – 18708;

на региональном уровне – 7517;

в региональных чемпионатах (juniorSkills) – **628**;

в проекте «Билет в будущее» - **38331**;

во всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия" – **106842**;

Рис.2. Количество участников мероприятий

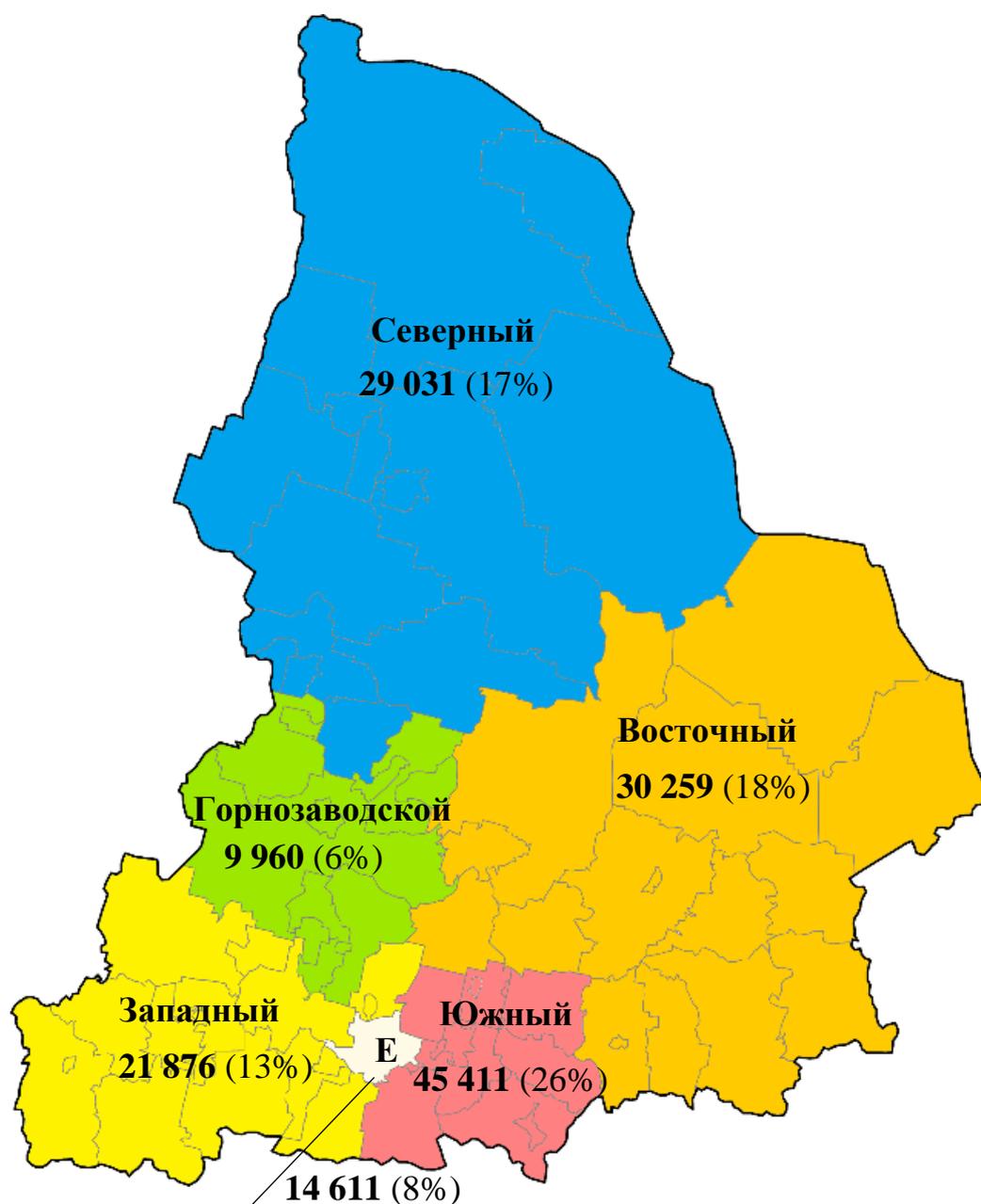
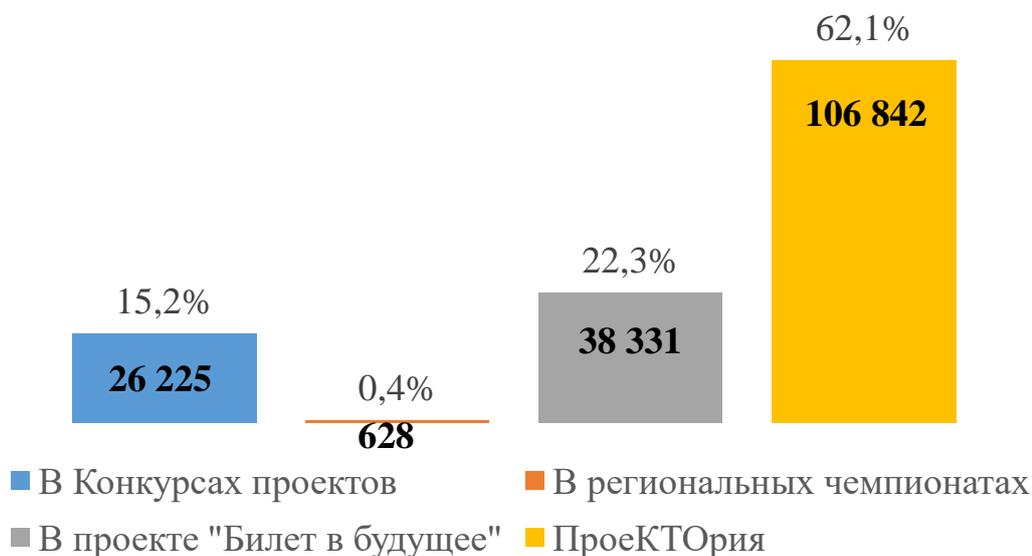


Рис.3. Кол-во участников в разных профориентационных мероприятиях



Для родителей/законных представителей в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся было проведено 1052 мероприятий, из них 728 на муниципальном уровне; 324 на региональном уровне. Наибольшее количество организовано в Екатеринбурге – 50,3% (529 мероприятий).

В профессиональных пробах и профессиональном обучении на базе колледжей, техникумов без учета проекта «Билет в будущее» приняло 17681 учащихся 8-9 и 10-11 классов. Распределение по округам неравномерное, в 3 из 6 округов (Южный, Восточный, Екатеринбург) приняло участие 77,2%. Наибольшее количество учащихся в Южном округе – 6806 (38,4% от всех принявших участие).

Основные программы профессионального обучения (обучение первой профессии) освоили 1402 учащихся 8-9 и 10-11 классов. В данном параметре выделяется Восточный округ с наибольшим количеством освоивших первую профессию – 44,5% (624 учащихся).

На территории Свердловской области организовано 74 загородных лагерей, специальных смен творческого развития детей через проектную и исследовательскую деятельность. Так как размах вариации не превышает 50%, то в среднем в каждом округе организовано 12 смен. В дистанционном формате организовано 244 программы по проектной деятельности детей. Выделяется Екатеринбург, так как он организовал 194 программы, что составляет 79,5%.

3353 руководящих и педагогических работников ОО, за последние три года прошли повышение квалификации по программам, в рамках которых

рассматривались вопросы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, из них:

328 руководящих работников ОО (распределение равномерное, в каждом округе от 12 до 20% от общего количества обученных руководящих работников);

3025 педагогических работников ОО (наибольшее количество по сравнению с другими округами в Южном (34% (1033)) и Восточном (31.4% (951) округах).

2.3. Мониторинг по проведению ранней профориентации

Цель: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности.

- Реализация проекта «Билет в будущее» (5 – 11 классы).
- Организация дополнительного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и организациях общего образования.

Базовые показатели.

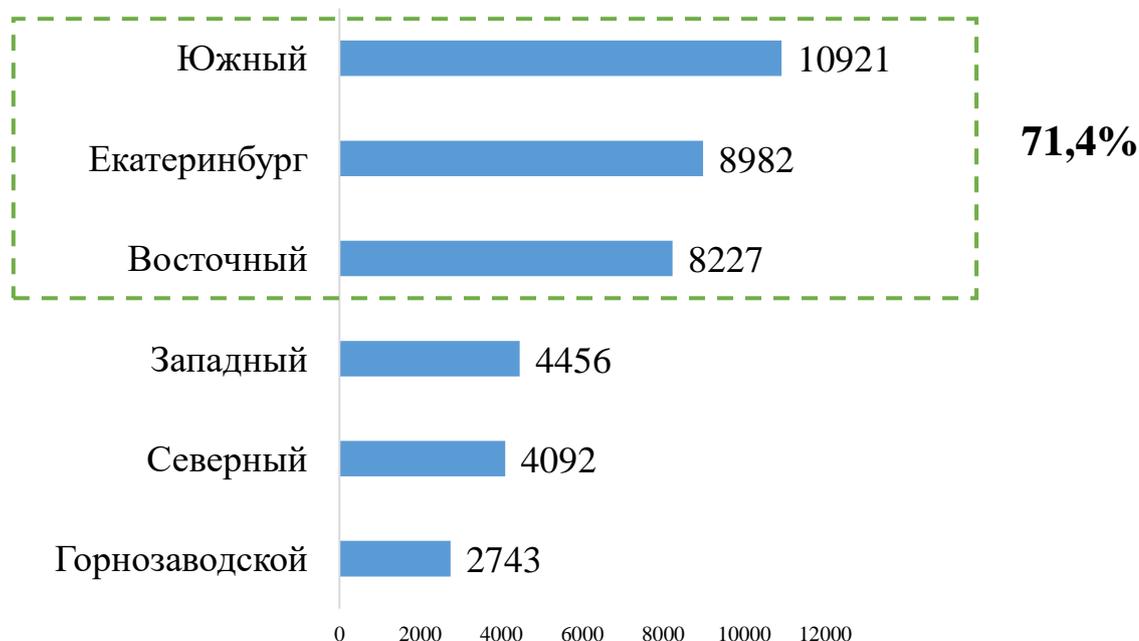
– Доля детей 6 – 11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».

– Удельный вес дошкольных образовательных учреждений и организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.

– Доля детей от 5 до 8 лет, задействованных в дополнительном образовании детей.

В 2020/2021 учебном году в проекте «Билет в будущее» приняло участие 643 общеобразовательных организаций (67%), Доля в каждом округе от общего количества общеобразовательных организаций составляет от 60 до 85%, за исключением Горнозаводского округа, там приняло участие меньше 40% организаций (38,3%). В данном проекте приняло участие 39421 детей 6-10 класса (33,8% от общего количества детей 6-10 класса на территории Свердловской области) (Рис.4).

Рис. 4. Количество детей принявших участие в проекте "Билет в будущее"



Для детей от 5 до 8 лет были организованы 1894 программ дополнительного образования. Распределение по округам равномерное от 10 до 25% в каждом округе (от 211 до 493).

5602 детей были охвачены деятельностью технопарков «Кванториум», «IT-куб», соответствующей приоритетным направлениям технологического развития. Наибольшая доля выделяются у Екатеринбурга – 2219 (39,6%).

24 % (16 из 72 муниципальных образований) имеют базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике для детей ДОУ и начальной школы. Только в 2 из 6 округов, каждое 3-е муниципальное образование имеет базы сценарных занятий., в остальных каждое 5-ое и меньше.

2.4. Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ

Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

– Нормативно – правовое и организационно содержательное обеспечение: формирование региональной модели и подходов к развитию среды профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

– Развитие инфраструктуры; межуровневого и межведомственного взаимодействия: выделение базовых профессиональных организаций, обеспечивающих поддержку, функционирование и развитие инклюзивного образования; организация консультативной системы по профориентации и содействию трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; организация для них профессиональных проб в системе дополнительного образования детей.

– Методическое и информационное обеспечение: информационная платформа по профессиональному обучению детей с инвалидностью и ОВЗ,

– Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

– Формирование базы данных вакантных рабочих мест для молодёжи с ОВЗ и инвалидов.

– Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.

– Общественно – социальное вовлечение студентов волонтеров для оказания помощи лицам с инвалидностью в выборе профессиональной образовательной организации.

– Организация и проведение чемпионатов, конкурсов, соревнований по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

– Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.

– Доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования.

– Доля педагогических работников региональной системы образования, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

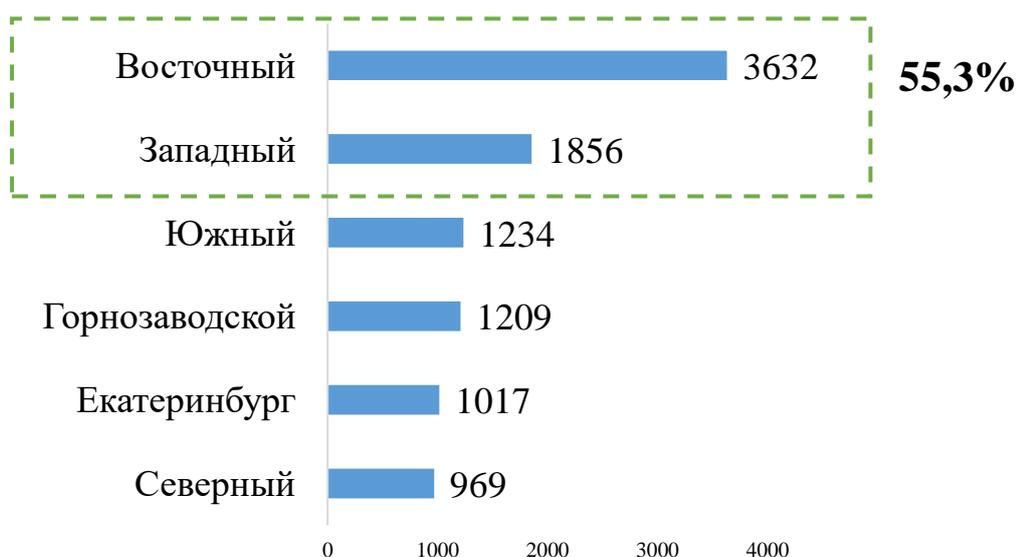
– Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.

– Удельный вес детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

354 муниципальных общеобразовательных организаций реализуют профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования (классы в общеобразовательных школах). В данных программах охвачены 3538 обучающихся (23% от количества обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в муниципальных общеобразовательных организациях), из них значительная часть из Южного округа – 1066 (30,1%)

В профориентационных мероприятиях приняло участие 9917 обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (64%). Распределение по округам Рис.5.

Рис. 5. Количество обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, принявших участие в профориентационных мероприятиях



В 208 мероприятиях по профессиональному мастерству муниципального и регионального уровня приняло участие 1790 детей. Наибольшее количество в Южном и Горнозаводском округе – 987 детей (55,1%).

Для родителей/законных представителей, обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, проведено 428 мероприятий, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

954 руководящих и педагогических работников ОО, за последние три года прошли повышение квалификации по программам, включающим

вопросы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, из них:

146 руководящих работников ОО;

808 педагогических работников ОО.

2.5. Мониторинг по взаимодействию с предприятиями, учреждениями, с организациями СПО и ВО

Цель: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности.

– Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи.

– Системная функциональная деятельность межведомственного Совета по профориентации.

– Реализация Программы «Уральская инженерная школа» в региональной образовательной системе.

– Развитие процессов создания сообществ педагогов общего и дополнительного образования детей по взаимодействию в развитии образовательных практик профессионального самоопределения детей.

– Создание единого информационного портала о региональном рынке труда, атласа перспективных профессий в региональной экономике.

– Развитие моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

– Качественные и количественные тенденции компетентностных заявок на региональные конкурсы молодых профессионалов.

– Отношение численности образовательных организаций общего образования, реализующих взаимодействие (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.

– Доля численности обучающихся 9 - 11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

391 (33,6%) образовательная организация имеет договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия проориентационную работу, из них:

348 общеобразовательных организаций (36% от общего количество ООО). В каждом округе таких организаций от 30 до 43 %. Наибольшее количество представлено в Екатеринбурге – 71 из 165 ООО (43%).

43 организаций дополнительного образования (21% от общего количество ДОД). Наименьшее количество данных организаций в

Екатеринбурге и Северном округе (12 и 13% соответственно), договоры имеют лишь каждое 10-е.

В рамках сетевого взаимодействия 430 образовательных организаций Свердловской области реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, из них 232 в рамках образовательной области «Технология»; 198 в реализации программы «Уральская инженерная школа».

В профессиональных пробах и профессиональном обучении на базе колледжей, техникумов без учета проекта «Билет в будущее» приняло 17681 учащихся 8-9 и 10-11 классов. Распределение по округам неравномерное, в 3 из 6 округов (Южный, Восточный, Екатеринбург) приняло участие 77,2%. Наибольшее количество учащихся в Южном округе – 6806 (38,4% от всех принявших участие).

306 (26%) организации общего и дополнительного образования, имеют договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями СПО и ВО в рамках профориентации детей и молодежи, из них:

организаций общего образования – 283 (29,5%). Распределение среди округов равномерное, за исключением Екатеринбурга. Договоры/соглашения о сотрудничестве имеют от 31 до 56 (от 22,7% до 34,8% организации в зависимости от округа. В Екатеринбурге 74 (44,9%) организации.

организаций дополнительного образования – 23 (11,3%).

Договоры/соглашения о сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации имеют 7 (0,73%) организаций общего образования.

2.6. Мониторинг развития конкурсного движения профориентационной направленности.

Цель: развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления деятельности:

– Регулярное проведение проектных сессий на базе центра «Сириус» для детей Свердловской области совместно с Уральским Федеральным Университетом.

– Развитие региональной конкурсной системы различных номинаций.

– Внедрение дистанционных технологий для формирования проектных коллективов и реализации деятельностных коммуникаций из числа детей различных муниципальных образований региона, удалённых друг от друга.

– Реализация конкурсных мероприятий регионального фонда «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

Базовые показатели:

– Доля обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования, охваченных конкурсными мероприятиями.

– Количественные показатели распределения детей в конкурсных мероприятиях по направлениям дополнительного образования.

– Количественные показатели охвата детей дистанционными коммуникациями в проектной деятельности.

– Организационно-содержательные тенденции конкурсных мероприятий фонда «Золотое сечение».

Всего на территории Свердловской области проведено **1203** образовательных мероприятий профориентационной направленности, из них:

на муниципальном уровне – 819 (68%);

на региональном уровне – 384 (32%).

Наибольшее количество проведено в Екатеринбурге и Южном округе, по 291 мероприятию в каждом округе (48,3% - за два округа).

В профориентационных мероприятиях приняло участие **172026** учащихся общеобразовательных организаций (Рис. 2), из них:

в конкурсах проектов – **26225**:

на муниципальном уровне – 18708;

на региональном уровне – 7517;

в региональных чемпионатах (juniorSkills) – **628**;

в проекте «Билет в будущее» - **38331**;

во всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия" – **106842**;

Субъектами экономического сектора проведено 74 проектно-конкурсных мероприятий. Наибольшее количество провел Горнозаводской округ – 31 мероприятия, что составляет 42% от Свердловской области.

Меньше всех провели Восточный и Северный округа, в совокупности всего 7 мероприятий (9,5%).

В рамках сетевого взаимодействия 430 образовательных организаций Свердловской области реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, из них 232 в рамках образовательной области «Технология»; 198 в реализации программы «Уральская инженерная школа».

2.7. Мониторинг по учету и выявлению потребностей рынка труда

Цель: удовлетворение потребностей в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Основные направления деятельности:

– Развитие процессов взаимодействия производства и системы образования в реализации региональной Программы «Уральская инженерная школа».

– Реализация экосистемной модели функционирования дополнительного образования детей: развития сетевых форматов взаимодействия с производством и творческими организациями; организация участия производственных и других сообществ в планировании содержания программ и их реализации.

– Развитие проектно-деятельностных форматов организации летнего отдыха детей.

– Наличие ознакомительной онлайн-платформы «Региональный рынок труда».

Базовые показатели:

– Тенденции и количественные показатели наличия образовательных сообществ «образовательная организация – предприятие», принимающих участие в реализации дополнительного образования детей.

– Количественные тенденции открытия и функционирования загородных центров (специальных смен) творческого развития детей и молодежи.

– Количественные тенденции участия детей в региональной Программе «Уральская инженерная школа».

– Количественные тенденции участия детей в проектно-конкурсных мероприятиях, проводимых субъектами экономического сектора.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации и дополнительного образования (предприятия, компании – работодатели, другие ОО профильной направленности) у муниципальных общеобразовательных организаций налажено с 668 партнерскими организациями. Распределение среди округов равномерное, в каждом округе от 94 (14,8%) до 127 (19%) партнерских организаций.

Субъектами экономического сектора проведено 74 проектно-конкурсных мероприятий. Наибольшее количество провел Горнозаводской округ – 31 мероприятия, что составляет 42% от Свердловской области. Меньше всех провели Восточный и Северный округа, в совокупности всего 7 мероприятий (9,5%).

Для ведущих отраслей экономики организовано 29 базовых площадок в по профориентации. Наименьшее количество площадок расположено в Екатеринбурге – 1 площадка. Наибольшее количество в Горнозаводском округе – 11.

В рамках сетевого взаимодействия 430 образовательных организаций Свердловской области реализуют программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, из них 232 в рамках образовательной области «Технология»; 198 в реализации программы «Уральская инженерная школа».

На территории Свердловской области организовано 74 загородных лагерей, специальных смен творческого развития детей через проектную и исследовательскую деятельность. Так как размах вариации не превышает 50%, то в среднем в каждом округе организовано 12 смен. В дистанционном формате организовано 244 программы по проектной деятельности детей. Выделяется Екатеринбург, так как он организовал 194 программы, что составляет 79,5%.

Приложение

Тема	Показатель	Индикатор	№ строки								
				Свердловская область	Восточный управленческий округ	Южный управленческий округ	Горнозаводской управленческий округ	Западный управленческий округ	Северный управленческий округ	город Екатеринбург	
Общие сведения	Общие сведения о количестве образовательных организаций	Количество образовательных организаций (далее - ОО) - сумма строк 3-5	2	2305	527	402	275	298	276	527	
		Количество организаций общего образования (далее ООО)	3	960	227	161	141	150	116	165	
		Количество организаций дополнительного образования детей (далее - ДОД)	4	203	46	25	42	34	39	17	
		Количество дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО)	5	1142	254	216	92	114	121	345	
Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения	Наличие муниципальной программы развития системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Наличие программы развития системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (ДА/НЕТ)	6	35%	35%	15%	25%	36%	53%	100%	
		Ссылка на программу развития системы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	7	88%	100%	67%	67%	71%	88%	100%	
	Инфраструктурная обеспеченность муниципальных образований профориентационной работы	Количество образовательных организаций, имеющих центры/кабинеты профориентации	8	139	42	8	43	24	20	2	
		Доля от общего количества образовательных организаций	9	6%	8%	2%	16%	8%	7%	0%	
	Профильная организация функционирования общего образования	Количество организаций общего образования, имеющие профильные классы	10	401	82	102	26	54	50	87	
		Доля от общего количества общеобразовательных организаций	11	42%	36%	63%	18%	36%	43%	53%	
	Реализация программ профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Количество образовательных организаций, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по модели СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Количество образовательных организаций, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	12	664	197	150	46	100	84	87
			в рамках образовательной области "Технология"	13	232	75	24	17	38	26	52
			Количество образовательных организаций, участвующих в реализации Программы «Уральская инженерная школа»	14	198	15	60	13	64	26	20
			Количество образовательных организаций, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по модели сетевого взаимодействия	15	430	90	72	29	85	52	72
	Интеграция общего и дополнительного образования детей	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	16	119	43	24	23	18	11	0	

	программ профориентационной направленности, реализующихся	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	17	414	104	60	94	52	62	42	
Интеграция общего и дополнительного образования детей	Доля от общего количества дошкольных образовательных организаций		18	10%	17%	11%	25%	16%	9%	0%	
	Доля от общего количества общеобразовательных организаций		19	43%	46%	37%	67%	35%	53%	25%	
Профориентационные мероприятия (в т.ч. конкурсы, конференции, форумы, фестивали, профильных сменах и др.)	Количество образовательных мероприятий, профориентационной направленности	(НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ)	20	819	98	175	124	93	117	212	
		(НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ)	21	384	52	116	21	75	41	79	
	Количество обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Общеобразовательных организаций		22	172026	30259	45411	9960	21876	29031	14611
		в конкурсах проектов	на муниципальном уровне	23	18708	880	12165	684	1210	713	3056
			на региональном уровне	24	7517	980	5107	80	883	192	275
		в региональных чемпионатах	juniorSkills	25	628	32	61	91	305	10	129
		в проекте "Билет в будущее"		26	38331	9186	8552	2580	3861	5192	8960
		во всероссийских открытых уроках "ПроеКТОрия"		27	106842	19181	15332	10034	16630	23110	22555
Профориентационные мероприятия (в т.ч. конкурсы, конференции, форумы, фестивали, профильных сменах и др.)	Количество мероприятий для родителей/законных представителей, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	На муниципальном уровне	28	728	65	77	124	61	60	341	
		На региональном уровне	29	324	25	25	27	47	12	188	
Профессиональные пробы и профессиональное обучение	Количество обучающихся 8-9 кл. и 10-11 кл., принявших участие в профессиональных пробах (на базе колледжей, техникумов - без учета проекта "Билет в будущее")		30	17681	3584	6806	1693	1444	894	3260	
	Количество обучающихся общеобразовательных организаций 8-9 и 10-11 кл., освоивших основные программы профессионального обучения (обучение первой профессии)		31	1402	624	167	272	46	104	189	
Неформальная организация творческого развития детей	Количество загородных лагерей, специальных смен творческого развития детей через проектную и исследовательскую деятельность		32	74	10	7	12	10	15	20	
Дистанционные форматы проектной деятельности детей	Количество программ по проектной деятельности детей, реализуемых в дистанционном формате		33	244	4	10	19	9	8	194	
	Доля программ в общей численности программ ДОД		34	10%	9%	40%	45%	26%	21%	25%	
Кадровая обеспеченность профориентационной работы	Количество (доля) руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам, в рамках которых рассматривались вопросы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся, за последние три года	Количество РУКОВОДЯЩИХ работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам, в которых рассматривались вопросы проф. самоопределения и профориентации обучающихся за последние три года	35	328	80	76	25	31	49	67	
		Количество ПЕДАГОГИЧЕСКИХ работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам, в рамках которых рассматривались вопросы проф. самоопределения и профориентации обучающихся, за последние три года	36	3025	951	1033	199	239	312	291	
		Количество	37	348	69	60	53	47	48	71	

Мониторинг по взаимодействию с предприятиями, учреждениями	Государственно-частное партнёрство в организации профориентации детей и молодежи	Количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу	Общеобразовательные организации	Доля	38	36%	30%	37%	38%	31%	41%	43%	
			Организации дополнительного образования	Количество	39	43	9	7	10	10	5	2	
				Доля	40	21%	20%	28%	24%	29%	13%	12%	
Мониторинг по проведению ранней профориентации	Проект «Билет в будущее»	Количество общеобразовательных организаций, участвующих в проекте «Билет в будущее» (в 2020/2021 учебном году)			41	643	161	138	54	90	93	107	
		Доля			42	67%	71%	86%	38%	60%	80%	65%	
		Количество детей 6-10 кл., принявших участие в проекте «Билет в будущее» (2020/2021 учебный год)			43	39421	8227	10921	2743	4456	4092	8982	
		Доля детей 6-10 кл., принявших участие в проекте «Билет в будущее» (2020/2021 учебный год). от общего количества детей 6-10 кл			44	34%	38%	32%	20%	16%	45%	13%	
	Дополнительное образование детей	Количество программ дополнительного образования в МО для детей от 5 до 8 лет			45	1894	248	493	217	452	211	273	
	Методическое обеспечение	Наличие базы сценарных занятий, мероприятий по профориентационной тематике для детей ДООУ и начальной школы			46	24%	18%	23%	8%	36%	33%	0%	
		Укажите ссылку на базу			47	88%	67%	100%	100%	100%	80%	0%	
Опережающая профессиональная ориентация	Количество детей, охваченных деятельностью технопарков «Кванториум», «IT-куб», соответствующей приоритетным направлениям технологического развития			48	5602	444	737	410	1404	388	2219		
Мониторинг по сопровождению профессионального самоопределения и организации профориентации обучающихся с ОВЗ	Инфраструктура функционирования и развития инклюзивного образования	Количество организаций реализующих профориентационные программы для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционного образования (классы в общеобразовательных школах)		Количество муниципальных общеобразовательных организаций	49	354	86	89	19	53	37	70	
		Количество обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, охваченных профориентационными программами и программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционного образования		В муниципальных общеобразовательных организациях	50	3538	693	1066	368	333	473	605	
	Профессиональные пробы для детей с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (в общеобразовательных организациях)			51	15501	4629	4444	1391	2426	1593	1018	
	Мероприятия по профориентации детей и молодежи с инвалидностью и с ОВЗ	Количество (доля) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями		Общее количество		52	9917	3632	1234	1209	1856	969	1017
				В том числе, участников конкурса «Абилимпикс»		53	6	0	0	1	2	3	0
Количество мероприятий и количество детей, принявших в них участие по профессиональному мастерству муниципального и регионального уровня		Количество мероприятий		54	208	11	54	32	35	27	49		
		Количество детей		55	1790	93	511	476	276	303	131		

		Количество мероприятий для родителей/законных представителей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, организованных в целях поддержки профессионального самоопределения обучающихся	56	428	124	78	62	64	31	69	
	Повышение квалификации	Количество (доля) руководящих и педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации по программам, включающим вопросы профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, за последние три года	Количество РУКОВОДЯЩИХ работников ОО	57	146	42	18	9	15	37	25
			Количество ПЕДАГОГИЧЕСКИХ работников ОО	58	808	241	68	66	106	192	135
Мониторинг по взаимодействию ОО с ПОО и ОО ВО, ЦОПП	Партнёрство и преемственность ОО с организациями СПО и ВО	Количество организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями СПО и ВО в рамках профориентации детей и молодежи	Кол-во организаций общего образования	59	283	53	56	32	37	31	74
			Доля организаций общего образования	60	29%	23%	35%	23%	25%	27%	45%
			Кол-во организаций дополнительного образования	61	23	5	4	4	6	4	0
			Доля дополнительного образования	62	11%	11%	16%	10%	18%	10%	0%
		Количество организаций имеющие договоры/соглашения о сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации	Кол-во организаций общего образования	63	7	1	2	2	0	0	2
			Доля организаций общего образования	64	1%	0%	1%	1%	0%	0%	1%
			Кол-во организаций дополнительного образования	65	0	0	0	0	0	0	0
		Доля организаций дополнительного образования	66	0	0	0	0	0	0	0	
Мониторинг по учету и выявлению потребностей рынка труда	Взаимодействие ПОО и ОО ВО с предприятиями – партнёрами	Количество партнерских организаций, с которыми у муниципальных общеобразовательных организаций налажено взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации и дополнительного образования (предприятия, компании – работодатели, другие ОО профильной направленности)	67	668	94	127	103	122	117	105	
		Количество проектно-конкурсных мероприятий, проводимых субъектами экономического сектора	68	74	4	16	31	12	3	8	
		Количество базовых площадок в МО по профориентации для ведущих отраслей экономики	69	29	4	4	11	6	3	1	