

П Р А В И Т Е Л Ъ С Т В О С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА,
АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Екатеринбург
2022 г.

Методические рекомендации рассматривают вопросы организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона. Рекомендации ориентированы на руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Свердловской области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в Свердловской области.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В стратегических документах социально-экономического развития Свердловской области качество подготовки трудовых ресурсов занимает одно из центральных мест. Происходящие в регионе технологические и общественные изменения оказывают существенное влияние на развитие образования. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Современные вызовы продуцируют новые подходы к пониманию профессионального самоопределения: от понимания подготовки человека к выбору профессии на основе его интересов и предрасположенности к формированию у него высокого адаптивного потенциала для профессиональной мобильности и широких возможностей личностного развития. Эмпирические показатели результативности профориентационной работы (доля определившихся с профессиональным выбором) дополняются многообразием возникновения у обучающихся индивидуальных траекторий, индивидуальных динамик, субъектных позиций. В современных условиях возрастает роль и значимость ранней профориентации и выделения результативности самоопределения на уровневой основе. Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение в процессе профессионального самоопределения определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности.

Экономическое значение подразумевает формирование у обучаемых мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для дальнейшего их применения в достижении высокой производственной эффективности, реализации себя, как субъекта экономической жизни; качество профессионального выбора и обусловленный этим человеческий капитал, как условие развития и роста большинства производств в современной экономике.

Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, в Приказе Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области» профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В соответствии с вышеуказанными документами профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В 2021 году в Свердловской области продолжилась работа по реализации проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников, в том числе в рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка».

По данным доклада «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году и задачи на 2022 год» по итогам 2021 г., 160 456 школьников Свердловской области приняли участие во всероссийских открытых онлайн-уроках, из них 138 389 человек – обучающиеся основного и среднего общего образования, 22 067 человек – обучающиеся начального общего образования.

Численность граждан Российской Федерации, принявших участие в 2021 году в профориентационных мероприятиях, проводимых ЦОПП, в том числе профессиональных пробах, составила 19 259 чел., в том числе обучающихся в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП, - 18 221 чел.

Кроме того, продолжилась реализация проекта «Билет в будущее»; в профориентационной выставке на базе Мультимедийного исторического парка «Россия – моя история. Свердловская область» приняли участие 3 783 школьника.

Одной из задач на 2022 г. в сфере профессионального образования является развитие новых форматов профориентационной работы с детьми и молодежью на получение востребованных на рынке труда профессий и специальностей.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Основные понятия процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения дополняются их сравнительной характеристикой (табл.1):

- **Самоопределение** – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.
- **Профессиональное самоопределение** – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)
- **Профессиональная ориентация** – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из **профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб:**

-профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью;

-профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

-профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и

реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы. Профессиональное информирование, то есть знакомство школьников с миром профессий, должно начинаться еще в начальной школе, и проходить в увлекательной форме, с учетом возрастных особенностей младших школьников. В среднем звене представления о профессиях уточняются, вводятся понятия «требования профессии к человеку». Старшеклассники должны видеть связь между школьным обучением и будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная диагностика помогает школьнику уточнить свои профессиональные интересы и склонности, лучше понять себя и соотнести свои ограничения и возможности с требованиями будущей профессии. Наиболее эффективна диагностика, органично встроенная в систему занятий или тренингов по профессиональному самоопределению.

Профессиональные пробы – необходимое условие правильного выбора профессии. Выбор профессии, основанный только на информации и результатах психологической диагностики, редко бывает осознанным и реалистичным. Профессиональные пробы дают школьнику возможность приобщиться к профессии, на практике узнать ее плюсы и минусы.

Таблица 1

Сравнительная характеристика профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Профессиональная ориентация	Профессиональное самоопределение
Цели профориентационной работы:	Цели – воспитание детей:
<ul style="list-style-type: none"> • поиск оптимального варианта профессионального выбора на основе модели «могу-хочу-надо» • действие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и потребностями общества, требованиями рынка труда; • прогнозирование профессиональной успешности человека в какой-либо трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способных к самообразованию и саморазвитию, • нравственных, • самостоятельно мыслящих, • обладающих реалистичным уровнем притязаний, • настроенных на самореализацию в полезных видах деятельности
Особенности:	
<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – объект профориентационной работы • 9-11 класс • Количественные показатели • Главный вопрос – «кем быть?» • Типологический подход, технократический подход 	<ul style="list-style-type: none"> • Подросток – субъект профессионального самоопределения • 1-11 класс • Качественные показатели • Главные вопросы – «каким быть?», «зачем быть?» • Аксиологический подход, феноменологический подход

<i>Методы:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Навязанный выбор (вместо подростка), • рекомендательная стратегия, • методы диагностики, основанные на типологическом подходе (констатирующая диагностика), • активизация внешних мотивов профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизирующие методы, • методы диагностики, основанные на аксиологическом и феноменологическом подходах (развивающая диагностика), • активизация внутренних мотивов профессиональной деятельности

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: обеспечение раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы Свердловской области

Организационные условия:

функционирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется через координацию Региональным оператором – Центром опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (далее - ЦОПП), структурным подразделением ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Основные направления организации профессиональной ориентации:

- сопровождение мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных проектов;
- организация доступности профессиональных проб;
- реализация программ по освоению приоритетных и перспективных для Свердловской области профессий, компетенций;
- организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;
- создание и внедрение образовательных программ и необходимых условий для обеспечения возможности изучать предметную область "Технология" и других предметных областей на базе организаций, имеющих современную материально-техническую базу

Задачи:

1. создание условий реализации мероприятий и образовательных программ раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы

региона;

2. привлечение ресурсов профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного образования, представителей предприятий (организаций) реального сектора экономики, включая субъекты малого и среднего предпринимательства, представителей иных организаций;

3. содействие разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для проведения ранней профессиональной ориентации;

4. формирование банка лучших практик по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных программ (общеразвивающие и программы профессионального обучения);

5. организация и координация проведения профориентационных мероприятий: выставок, форумов, профессиональных проб, иных мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий;

6. организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;

7. организация и развитие сетевых форм реализации образовательных программ с использованием имеющихся или привлекаемых образовательных ресурсов организаций – участников сетевого взаимодействия;

8. организация участия обучающихся в конкурсах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию;

9. мониторинг результатов реализации мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию по востребованным в регионе компетенциям для обучающихся общеобразовательных организаций.

Комплекс мероприятий

Направление	Мероприятия	Ответственный/ участники	Периодич ность
Создание условий реализации мероприятий и образовательных программ раннего профессионального самоопределения	Разработка модели профессионального самоопределения обучающихся с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона	ЦОПП	2 квартал 2022 года
	Формирование на цифровой платформе ЦОПП Свердловской области единого	ЦОПП, профессиональные	Ежегодно

<p>обучающихся общеобразовательных организаций с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы региона</p>	<p>плана - графика мероприятий направленных на профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций</p>	<p>образовательные организации, представители предприятий (организаций) реального сектора экономики, вкл. СМП</p>	
	<p>Перечень рекомендованных образовательных программ по реализации общеразвивающих программ и программ профессионального обучения</p>	<p>ЦОПП, профессиональные образовательные организации,</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Привлечение ресурсов ПОО, реализующих программы СПО и ДПО, представителей предприятий (организаций) реального сектора экономик, включая СМП</p>	<p>Формирование посредством цифровой платформы ЦОПП Свердловской области <i>базы данных информационно-коммуникационных ресурсов</i> - информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования и оценки компетенций</p>	<p>ЦОПП профессиональные образовательные организации и иные организации Свердловской области</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Формирование посредством цифровой платформы ЦОПП Свердловской области <i>базы данных материально-технических ресурсов</i> - учебные аудитории, мастерские, лаборатории, полигоны и другие подразделения образовательных и иных организаций Свердловской области, предназначенные для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки, оснащенные оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам "Ворлдскиллс"</p>	<p>ЦОПП профессиональные образовательные организации и иные организации Свердловской области</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Содействие разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, методик тестирования (анкетирования), в том числе с</p>	<p>Формирование посредством цифровой платформы ЦОПП Свердловской области <i>базы данных образовательно-методических ресурсов</i> - разработанные и реализуемые образовательные программы или модули образовательных программ</p>	<p>ЦОПП профессиональные образовательные организации и иные организации Свердловской области</p>	<p>Ежегодно</p>
	<p>Организация повышения квалификации педагогических работников и мастеров производственного обучения ОО по разработке образовательных программ</p>	<p>ЦОПП профессиональные образовательные организации</p>	<p>По мере необходимости</p>
	<p>Экспертиза разработки образовательных программ для обучающихся общеобразовательных организаций:</p>	<p>ЦОПП профессиональные образовательные организации и</p>	<p>По мере необходимости</p>

использованием ДОТ, для проведения ранней профессиональной ориентации	- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб; - программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии.	иные организации Свердловской области	
Формирование банка лучших практик по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных программ (общеразвивающие и программы профессионального обучения)	Организация и проведение конкурса лучших практик по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных программ (общеразвивающие и программы профессионального обучения)	ЦОПП профессиональные образовательные организации общеобразовательные образовательные организации	4 квартал, далее ежегодно
Организация и координация проведения профориентационных мероприятий: выставок, форумов, профессиональных проб, иных мероприятий, в том числе с использованием ДОТ	План-график проведения профориентационных мероприятий с использованием ресурсов профессиональных образовательных организаций, направленных на профессиональное самоопределение и повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности	ЦОПП общеобразовательные образовательные организации	Ежегодно
	Организация и проведение профессиональных проб с привлечением материально-технической базы и кадровых ресурсов мастерских, оснащенных современной материально-технической базой	ЦОПП профессиональные образовательные организации	По отдельному плану
	Организация и проведение мероприятий по знакомству с будущей профессией, включая экскурсии на предприятия (организации)	ЦОПП профессиональные образовательные организации и иные организации Свердловской области	По отдельному плану
Организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций	План-график обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций	ЦОПП профессиональные образовательные организации общеобразовательные образовательные организации	Ежегодно

Организация и развитие сетевых форм реализации образовательных программ с использованием имеющихся или привлекаемых образовательных ресурсов организаций – участников сетевого взаимодействия	Консультирование участников образовательных отношений по заключению договоров сетевого взаимодействия	ЦОПП профессиональные образовательные организации	По мере необходимости
	Организация и проведение обучающих мероприятий по разработке и внедрению образовательных программ в сетевой форме	общеобразовательные образовательные организации иные организации	По отдельному плану
Организация участия обучающихся в конкурсах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	Размещение информации, анонсов о планируемых конкурсах, мероприятиях, направленных на раннюю профессиональную ориентацию Организация онлайн регистрации посредством цифровой платформы ЦОПП Свердловской области	ЦОПП профессиональные образовательные организации общеобразовательные образовательные организации	По мере проведения
Мониторинг результатов реализации мероприятий, направленных на раннюю профессиональную ориентацию по востребованным в регионе компетенциям для обучающихся общеобразовательных организаций	Сбор сведений о численности граждан Российской Федерации из числа обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение по всем видам образовательных программ	ЦОПП	Ежеквартально
	Сбор сведений о численности граждан Свердловской области, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в том числе профессиональных пробах	ЦОПП	Ежеквартально
	Сбор сведений о численности обучающихся в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях	ЦОПП	Ежеквартально
	Сбор сведений о численности обучающихся в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций, прошедших обучение первой профессии	ЦОПП	Ежеквартально

Информационное обеспечение профориентационной деятельности

В целях сбора информации, формирования единой базы данных, координация профориентационных мероприятий с 2022 года проводится с использованием цифровой платформы ЦОПП.

На основе представленных профессиональными образовательными организациями Свердловской области (далее - ПОО) сведений, ЦОПП формирует единый график проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на календарный год

(переход по ссылке: <https://cp.copp66.ru/events>), также формирует на сайте ЦОПП www.copp66.ru перечень ОУ СПО, который содержит ссылки на профориентационные разделы.

На цифровой платформе ЦОПП сформирована база данных материально-технических ресурсов - учебные аудитории, мастерские, лаборатории, полигоны и другие подразделения образовательных и иных организаций Свердловской области, предназначенные для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки, оснащенные оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам "Ворлдскиллс".

В 2019-2021 годах в Свердловской области создано 159 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой.

В 1 квартале 2022 г. на цифровой платформе ЦОПП Свердловской области 73 ПОО разместили информацию об имеющихся материально-технических ресурсах для организации обучения по компетенциям ОПП в базе данных ЦОПП.

Атлас новых профессий (переход по ссылке: <https://new.atlas100.ru/>)

Каталог интернет-ресурсов о профориентации

Адрес веб-сайта	Описание
<p>www.proforientator.ru</p>	<p>Сайт центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».</p> <p>На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов.</p>
<p>www.uceba.ru/prof</p>	<p>На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах Москвы и России.</p>

	Образование за рубежом, рейтинги учебных заведений и предложения от репетиторов.
www.edu.ru	«Российское образование». Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования.
www.college.ru	«Открытый колледж. Мир знаний». Образовательный портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты: www.mathematics.ru , www.physics.ru , www.chemistry.ru , www.biology.ru , www.geography.ru , www.english.ru . На данном сайте школьники могут самостоятельно изучать основные предметы школьной программы, решать задачи, общаться виртуально с преподавателями и проходить тесты по школьным предметам.
https://trudvsem.ru/proforientation	Раздел профориентации на портале Работа России. На сайте можно ознакомиться с описанием работы: должностные функции и обязанности, требуемые навыки и качества, условия труда и возможные противопоказания. Эта информация поможет определить, подходит ли профессия вам. Посмотреть небольшие видеоролики, чтобы визуализировать рабочие процессы и узнать всю специфику выбранных профессии. Пройти тест по профориентации и получить рекомендации по выбору профессии
https://moeobrazovanie.ru	Моё образование - портал для абитуриентов, на котором собраны самые разные материалы — подборки вузов, колледжей, статьи о выборе специальности, рейтинги профессий и учебных заведений. В разделе «Тесты» можно найти перечень профориентационных тестов на любой вкус — помимо стандартного теста на определение профессии.
https://proektoria.online/forum	Проектория- интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
https://засобой.пф/	Засобой-всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися.
http://proftime.edu.ru	Время выбирать профессию-профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ

Поскольку воспитание детей – процесс непрерывный, выделяются следующие этапы профессионального самоопределения обучающихся:

1-4 классы (пропедевтический этап): формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;

5-7 классы (ориентировочный этап): формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;

8-9 классы (поисково-зондирующий этап): формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

10-11 классы (становление профессионального самосознания): уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

А формы профориентационной работы должны быть определены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (табл.2).

Таблица 2

Эффективные формы профориентационного информирования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы (пропедевтический этап)	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p style="text-align: center;">Темы классных часов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
5-7 классы (ориентировочный этап)	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать
8-9 классы (поисково-зондирующий этап)	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
10-11 классы (становление профессионального самосознания)	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы об определении собственной дальнейшей образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самообразование, -проф. пробы, -дискуссии, -круглые столы, -посещение ВУЗов и предприятий, -экскурсии

	<p>траектории вне школы, выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка, понимание собственных потребностей, возможностей и стремлений, умение соотнести «Хочу-Могу-Надо».</p>	
--	--	--

Критерии и показатели профессионального самоопределения

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.

2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.

3. Ориентация на творчество.

4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Своевременность профессионального самоопределения профессионального выбора можно оценить с помощью Анкеты профессионального самоопределения и блока психодиагностических методик.

Методики должны быть подобраны с учетом принципа «дублирования» или «перекрытия» тестов, когда результаты работы по одной методике и подтверждаются результатами другой методики.

АНКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Моя будущая профессия

2. Какое образование считаете необходимым и достаточным для этой профессии:

- 1) обучение на рабочем месте
- 2) краткосрочные курсы
- 3) среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- 4) высшее профессиональное образование (институт, университет)
- 5) обучение не требуется

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условия труда
- 2) профессионально важные качества
- 3) где можно получить эту профессию
- 4) спрос на профессию на рынке труда
- 5) медицинские противопоказания

Выберите самые привлекательные для вас объекты труда:

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)

2. Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)

3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

6. Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)

7. Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)

8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы,

месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)

Выберите самые привлекательные для вас цели труда:

1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Обслуживание (оказание различных услуг)
3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Производство и добыча (изготовление продукции и получение сырья)
5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
8. Контроль и оценка (проверка и наблюдение)

Выберите самые привлекательные для вас средства труда

1. Ручные
2. Автоматические
3. Компьютерные
4. Мышление
5. Интуиция
6. Голос, мимика, жесты
7. Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).
8. Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Выберите самые привлекательные для вас условия труда

1. Обычное помещение (кабинет, класс, аудитория)
2. Помещение с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы и т.д.)
3. Разъезды и командировки
4. Открытый воздух
5. Экстремальные условия (в воздухе, под землей, под водой)
6. Работа на дому
7. Специально оборудованное помещение
8. Вахтовый метод или сезонная работа

Объект труда

Цель труда

Средства труда

Условия труда

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Мои профессиональные интересы (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_5#ur

Опросник профессиональных склонностей (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_6#ur

Методика «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Холланда) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_7#ur

Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина) – Электронный ресурс / Режим доступа http://metodkabi.net.ru/index.php?id=int_8#ur

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Что такое профессиональная проба?

Это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике через:

- Профориентационное тестирование
- Получение информации о рынке труда
- Проведение профессиональных проб

Что дает профессиональная проба?

Во время работы в реальной профессии школьник приобретает бесценный личный опыт:

- Получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии.
- Оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области.
- Оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях.
- Понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней.
- Получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Этапы профессиональной пробы:

-подготовительный, включающий диагностическую и обучающую части;

-практический, предполагающий задания трех направлений (технологического, ситуативного, функционального) и трех уровней сложности

Подготовительный этап профессиональной пробы:

1. *Диагностическая часть* – определение готовности школьников к выполнению пробы

Пример: Определение уровня подготовки школьников к выполнению профессиональной пробы «Актер драматического театра» предполагает выявление профессионально важных качеств актера драматического театра:

- владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой;
- творческое воображение;
- умение войти в образ героя и посредством игры вызвать переживание зрителей.

2. *Обучающая часть* – получение представлений о профессии:

- освоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и способов действий.

Практический этап профессиональной пробы

Компоненты:

- технологический предполагает овладение школьниками способов применения орудий труда, применяемых в данной профессии, и воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

- ситуативный воспроизводит содержание профессиональной деятельности, задействует накопленный опыт и знания, приобретенные в ходе подготовке к пробе;

- функциональный моделирует профессиональную деятельность, актуализирует проблему выбора профессии, позволяет проявить собственное мотивационно-ценностное отношение к данному виду труда

Уровни сложности отличаются:

- по характеру деятельности:

первый уровень – репродуктивный, который востребует умения на уровне исполнителя;

второй уровень – исполнительско-творческий;

третий уровень – творческий;

- по наличию проблемных ситуаций:

первый уровень – отсутствие проблемы или ситуации выбора;

второй уровень – включение школьника в ситуацию выбора;

третий уровень – самостоятельное решение проблемы.

Педагогические условия проведения профессиональных проб

1. Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

3. Осуществление диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Для организации взаимодействия государственных организаций профессионального образования Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организаций необходимо привлечение максимального количества заинтересованных социальных партнеров. **Социальное партнерство** – это сотрудничество образовательных организаций, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения **общей цели**:

- создания условий для устойчивого положительного самоопределения подростков в профессиональной деятельности;

- получения первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.

Идея социального партнерства заключается в использовании ресурсов каждого из субъектов для расширения возможностей всех участников планируемой деятельности, достижении общих целей на основе принципов добровольности, взаимной выгоды, поддержки и ответственности.

Алгоритм определения муниципальной модели профессионального обучения школьников включает следующие шаги:

1. Тестирование в целях профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций в Свердловской области.

2. Анализ ресурсов и потребностей образовательных организаций общего и профессионального образования.

3. Выбор профессий для обучения школьников на базе профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

4. Определение модели (ей) профессионального обучения (**согласно Типовым моделям организации профессионального обучения школьников** (см. табл.3)).

5. Разработка и утверждение образовательных программ профессионального обучения.

6. Реализация образовательных программ профессионального обучения. **Возможный вариант реализации данного алгоритма** предполагает:

- проведение рабочей встречи с руководителями подведомственных Министерству государственных организаций профессионального образования Свердловской области, расположенных на территории муниципального образования, и директорами школ для определения согласованной позиции по организации профессионального обучения школьников;

- определение перечня школ муниципального образования (как правило, находящихся в пешей доступности от организаций профессионального образования) для организации профессионального

обучения Обучающихся с 1 сентября текущего учебного года;

- организация и проведение совместных встреч (совещания) с родителями (законными представителями) Обучающихся;
- определение перечня профессий для профессионального обучения школьников в муниципальном образовании;
- выбор модели профессионального обучения Обучающихся в муниципальном образовании с учетом рекомендуемой модели профессионального обучения;
- проведение электронного тестирования Обучающихся 7-9х классов Свердловской области на предмет их профессионального самоопределения;
- формирование заявки на профессиональное обучение Обучающихся и согласование ее и запрос финансирования Министерству образования и молодежной политики Свердловской области;
- организация профессионального обучения, одновременно с получением общего среднего образования, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Таблица 3

Типовые модели организации профессионального обучения школьников

Модель №1. Профессиональное обучение школьников на базе школы	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на профессиональное обучение у школы; • наличие в школе материально-технической базы для обучения профессии; • наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Финансирование: за счет средств, выделенных школе. 	
Модель №2. Профессиональное обучение школьников на базе техникума/колледжа	
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие лицензии на профессиональное обучение у техникума/колледжа; • наличие в техникуме/колледже материально-технической базы для обучения профессии; • наличие педагогических кадров необходимой квалификации. 	
<p>Модель 2.1. Обучение осуществляется за счет уроков технологии или часов на внеурочную работу, предусмотренных во ФГОС общего образования преподавателем техникума/колледжа, оформленного по совместительству в школе по договору ГПХ. Финансирование: за счет средств, выделенных школе.</p>	<p>Модель 2.2. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения. Финансирование: за счет средств, выделенных техникуму/колледжу.</p>
Модель №3. Профессиональное обучение школьников на базе муниципальных «межшкольных учебных комбинатов», муниципальных центров дополнительного образования	

Условия:

- наличие лицензии на профессиональное обучение у комбината/центра;
- наличие в комбинате/центре материально-технической базы для обучения профессии;
- наличие педагогических кадров необходимой квалификации. Обучение осуществляется вне рамок ФГОС общего образования – дополнительная программа профобучения.

Финансирование: за счет муниципальных средств.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», в проекте «Билет в будущее», в чемпионатах JuniorSkills, в конкурсе Абилимпикс, комплексе мероприятий «ПрофСтарт», организованных ЦОПП.

Прект «ПрофСтарт. Городской летний лагерь»

Цель проекта: знакомство с многообразием профессий, погружение в профессию, получение информации о профессиях и пробы себя в них.

Сроки проекта: 1-22 июня 2022 года (1 смена)

Описание проекта: В течение одного или нескольких дней ребята знакомятся с востребованными профессиями в самых разных сферах - от парикмахера и кондитера до программиста и дизайнера. Участники городского летнего лагеря проходят профессиональные пробы, участвуют в мастер-классе и или создают собственные проекты под руководством преподавателей СПО.

В программе:

краткий экскурс в многообразии профессий
профориентационный тест
мастер-класс

Локация. Проведение профориентационных мероприятий в рамках проекта может проходить:

на площадке ЦОПП Свердловской области

на площадке СПО Свердловской области

на площадке школы, где организован городской летний лагерь.

Региональное мероприятие «ПрофСтарт. Ночь музеев» Это ежегодное событие приурочено к Международному дню музеев 18 мая и проводится в ближайшую к этой дате субботу.

Цель мероприятия: знакомство с направлениями подготовки среднего профессионального образования в ПОО Свердловской области, получение информации о профессиях, прохождения профессиональных проб.

В течение одного дня в пределах одной площадки в увлекательной форме познакомить школьников с передовыми технологиями и спектром востребованных профессий.

Посетители смогут принять участие в профессиональных пробах, мастер-классах, среди которых 3D печать, архитектура, дизайн, декорирование, скетчинг, геодезия, фотография, моделирование причёсок, спасательные работы, аэрография и другие. Организована экскурсия по единственному в регионе Центру опережающей профессиональной подготовки Свердловской области.

В программе: профессиональные пробы, экскурсии, познавательный лекторий, активности, связанные с понятиями научности, новых технологий,

востребованных компетенций, цифровизации - от колледжей, техникумов Уральского региона.

Мероприятия проводятся:

на площадке ЦОПП Свердловской области;

на площадках ОУ СПО Свердловской области – колледжей, техникумов.

Целевая аудитория – обучающиеся общеобразовательных школ в возрасте от 7 лет, педагоги, родители, заинтересованные лица.

Городской молодежный форум «ПРОФориентир» объединяет на одной площадке специалистов в области профориентации, представителей профессиональных учебных заведений, предприятий и бизнес-сообщества города Екатеринбурга для оказания поддержки учащейся и студенческой молодежи в процессе построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Цель Форума: решение актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения, построение эффективной траектории профессионального развития молодежи.

Учредитель форума Департамент социальной и молодежной политики Администрации города Екатеринбурга.

Организатор Форума МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»

Место проведения: группа в социальной сети «ВКонтакте» «Городской молодежный форум «ПРОФориентир».

Ссылка:

https://vk.com/proforientir_csom

Социально-образовательный проект «Дни профориентации»

Задачей проекта «Дни профориентации» является создание условий для конструктивного общения всех субъектов профориентационной работы и выработки единого решения об организации такой профориентационной работы, которая была бы нацелена на выявление и сохранение эффективных традиционных форм и развитие инновационных, взаимно дополняющих друг друга.

Участники социально-образовательного проекта

1. Профессиональные образовательные организации Свердловской области, Муниципальные образовательные учреждения средних образовательных школ Свердловской области
2. Территориальные службы занятости
3. Предприятия
4. Администрация округа, города
5. Средства массовой информации
6. Общественные объединения и организации (комитеты профсоюзов, советы молодежи, советы ветеранов)
7. Городские родительские комитеты

Направления проекта

<p>1. Профессиональная информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление молодежи с профессиями, существующими на предприятии, а так же с требованиями, предъявляемыми к человеку (профессионально важными качествами); • Информирование молодежи о потребности структурных подразделений предприятия в молодых квалифицированных кадрах (о рынке труда); • Предоставление информации о рынке образовательных услуг и получения специальностей различного профиля; • Ознакомление учащихся и студентов с различными видами положений и составляющих молодежную политику действующую на предприятии.
<p>2. Профессиональная мотивация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профессиональных проб по специальностям; • Заключение новых договоров между образовательными учреждениями и предприятиями-работодателями на предоставление рабочих мест для проведения ознакомительной, производственной, технологической и преддипломной практики; • Представление программ профессиональных проб в средних образовательных учреждениях расположенных на территории; • Представление комплекса мер по материальному стимулированию молодых рабочих, молодых специалистов и учеников в процессе их адаптации на производстве.
<p>3. Профессиональная консультация</p>	<p>Оказание молодежи помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессии, сферы занятости и путей получения образования на основе изучения личностных особенностей, интересов, склонностей, психологических особенностей и с учетом состояния здоровья.</p>

<p>4. Профессиональный подбор и отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление рекомендаций учащимся и студентам о возможных направлениях профессиональной деятельности с учетом их психологических и физиологических особенностей и потребностей предприятия в тех или иных кадрах; • Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту) в соответствии с нормативными требованиями.
<p>5. Адаптация работающей молодежи</p>	<p>Представление комплекса мер по обеспечению карьерного роста персонала на предприятиях.</p>

Мероприятия, проводимые НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

1. В части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен модуль, направленный на формирование и развитие профориентационных компетенций, способствующих самоопределению обучающихся.
2. Ежемесячно проводятся образовательные интенсивы в загородном образовательном центре «Таватуй» с привлечением педагогов ВУЗов и экспертов с предприятий Свердловской области, на которых обучающиеся получают возможность предпрофессиональной пробы.
3. Реализуется программа с применением ДОТ, направленная на знакомство с профессиями будущего, особенностями современного рынка труда и актуальными компетенциями, необходимыми для профессионального самоопределения.
4. Проводятся открытые встречи и создается онлайн лекторий с представителями науки и бизнеса Свердловской области с целью популяризации науки и знакомства с потребностями в высококвалифицированных кадрах для предприятий Свердловской области.